

ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS DURANTE EL PERIODO DEL 2º DE MARZO AL 03 DE ABRIL DE 2020

ESPAÑOL TERCERO GRADO
PROFRA. ANA LILIA AVILA NAVA

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDAD PERMANENTE VALOR: 0.5	Promover la lectura	Realiza una lectura diaria del libro “Lazarillo de Tormes”, registrar en su cuaderno la firma del tutor y un breve resumen de lo que leyó cada día, o adaptar algún formato que consideren.
El Renacimiento español a través de la literatura. VALOR: 0.5	- Interpreta el acróstico como la descripción de atributos de la persona o el objeto nombrado con las letras iniciales de cada verso. - Considera la forma gráfica de los textos como una pista sobre su contenido.	- Realizar la lectura del proyecto 8, subraya las ideas principales en tu libro de texto y registra las ideas que consideres más importantes en tu cuaderno, al final resuelve las preguntas sugeridas por tu libro de texto. (Pág. 138-153). - Presenta una investigación acerca de las características del renacimiento. - Elabora un glosario con las palabras de difícil comprensión del proyecto 8.
Encrucijadas conceptuales VALOR: 0.5	*Abstrae información de un texto para elaborar definiciones de conceptos. Utiliza el concepto de sinónimos y antónimos como recurso para construir crucigramas. Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.	- Realizar la lectura del proyecto 10, subraya las ideas principales en tu libro de texto y registra las ideas que consideres más importantes en tu cuaderno, al final resuelve las preguntas sugeridas por tu libro de texto. (Pág. 178-191). - Con apoyo de las ideas principales del proyecto 8 y la investigación realizada previamente, elabora un mapa conceptual respetando las características proporcionadas en el proyecto 10, así como un crucigrama conformado por 10 preguntas verticales y 10 preguntas horizontales.
Elaboremos una historieta VALOR: 0.5	*Emplea las onomatopeyas y aliteraciones para la exaltación de los significados. Emplea recursos gráficos y visuales para la construcción de un texto.	- Realizar la lectura del proyecto 12, subraya las ideas principales en tu libro de texto y registra las ideas que consideres más importantes en tu cuaderno, al final resuelve las preguntas sugeridas por tu libro de texto. (Pág. 212-223). - Elabora en hojas blancas una historieta que represente una problemática social, respetando las características de la misma, conforme a la información proporcionada por su libro de texto.

PROFESORA: PATRICIA CAMACHO CASTAÑEDA
ASIGNATURA: **SEGUNDA LENGUA (INGLÉS)** **TERCER GRADO**, GRUPOS: A, B, C,D
TURNO: MATUTINO CCT: 15EES1347P CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020

Sr. Padre de Familia:
P R E S E N T E

Por medio del presente se envían las actividades a realizar durante las semanas del 23 AL 27 de marzo y del 30 de marzo al 3 de abril.

SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 27 DE MARZO	
SESIÓN 1	*Elaborar un cuadro comparativo con las características de los verbos regulares e irregulares , con 10 ejemplos de verbos regulares y 10 ejemplos de verbos irregulares. Analizar el siguiente video: https://youtu.be/8CHdzfWdHeg
SESIÓN 2	*Elaborar un pictionary de 20 verbos regulares. Los verbos se escriben en infinitivo (presente) y pasado simple.
SESIÓN 3	*Elaborar un pictionary de 20 verbos irregulares. Los verbos se escriben en infinitivo (presente) y pasado simple.

SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL	
SESIÓN 1	*Analiza el siguiente video sobre el tema de pasado simple https://youtu.be/wLuNOWXw96c y elabora un mapa mental con la información obtenida. *Haciendo uso del pasado simple , elaborar 10 enunciados en forma afirmativa, (utilizar 5 verbos regulares y 5 verbos irregulares) y después conjugar los mismos enunciados en forma negativa e interrogativa.
SESIÓN 2	*Con el análisis del tema “Pasado Simple”, usos, auxiliares y como se conjuga en forma afirmativa, negativa e interrogativa elabora un tríptico con la información recabada.
SESIÓN 3	*Elabora un cuadro comparativo sobre el tema “Pasado simple” vs “Pasado Perfecto”, usos, auxiliares, y tres ejemplos de cada uno.

La revisión y retroalimentación de dichas actividades se hará una vez regresando del periodo establecido por la autoridad competente.

PROFRA. PATRICIA CAMACHO CASTAÑEDA

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LAS DOS SEMANAS DE CONTINGENCIA

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3

PROFRA. MARIBEL RAMÍREZ FALCÓN

TERCER GRADO

Aprendizaje esperado:

- * Reconocerás tus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asumirás compromisos para su realización.

ACTIVIDADES	SECUENCIA SEMANA 1		SECUENCIA SEMANA 2	
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
1	Enlista en tu libreta todas las metas que quieres alcanzar en la vida.	Analiza la información de las páginas 71 y 72 de tu libro de texto y elabora en tu cuaderno una tabla similar a la de la página 72 donde clasifiques las metas enlistadas en la sesión anterior en: corto, mediano y largo plazo.	Analiza la información de las páginas 73 y 74 de tu libro de texto, subraya las ideas principales y utilízalas para elaborar un mapa mental sobre los ámbitos de realización personal.	Analiza la información de las páginas 75 y 76 de tu libro de texto sobre el tema “Expectativas”, lee la letra de la canción “padre e hijo” de la página 77 y responde en tu cuaderno los cuestionamientos de la sección “Acerca de tu persona” (2-3 y 4).
2	Copia en la libreta la tabla de la página 69 de tu libro de texto y contéstala.	Escribe e ilustra el concepto “Proyecto de vida”.	Elabora en tu cuaderno una tabla de prospectiva similar a la de la página 85. Utiliza tus datos personales.	Escribe en tu cuaderno la letra de una canción que sea de tu agrado y se vincule con el aprendizaje esperado.
3	Elabora una tabla de dos columnas donde enlistes de un lado tus fortalezas y del otro lado tus áreas de oportunidad.	Elabora un mapa conceptual cuya idea general sea “La meta” especifica su clasificación a corto, mediano y largo plazo.	Escribe e ilustra en tu cuaderno el concepto “Prospectiva”	Esquematiza tu proyecto de vida tomando en cuenta todos los contenidos que desarrollaste.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL PERIODO DE AISLAMIENTO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

PROFERORA: TANIA FABIOLA GOMEZ RODRIGUEZ 3.- A

BLOQUE IV.

LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO (1910-1982)

- COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: COMPRENSIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS
- MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA
- FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA

APRENDIZAJES ESPERADOS CONTENIDOS

- UBICA TEMPORAL Y ESPACIALMENTE HECHOS Y PROCESOS RELACIONADOS CON LA REVOLUCIÓN MEXICANA.
- ORDENA SECUENCIALMENTE LA FORMACIÓN DE INSTITUCIONES REVOLUCIONARIAS Y EL DESARROLLO ECONÓMICO, UTILIZANDO TÉRMINOS COMO AÑO Y DÉCADA.

PANORAMA DEL PERIODO UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LOS ACONTECIMIENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES QUE CARACTERIZAN A MÉXICO EN ESTAS DÉCADAS.

- EXPLICA LA MULTICAUSALIDAD DEL CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y LOS LÍMITES DEL PROTECCIONISMO.
HACIA UNA ECONOMÍA INDUSTRIAL: DEL MODELO EXPORTADOR A LA SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES. DEL MILAGRO MEXICANO A LA PETROLIZACIÓN DE LA ECONOMÍA. LIMITACIONES DEL PROTECCIONISMO Y REZAGO TECNOLÓGICO. LA EXPANSIÓN DE LA FRONTERA AGRÍCOLA, LOS CONTRASTES REGIONALES. LA CRISIS DEL CAMPO.
- RECONOCE LAS CAUSAS DE LA DESIGUALDAD, EL DESCONTENTO POLÍTICO Y LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.
DESIGUALDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES: EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA, MIGRACIÓN INTERNA, DEMANDA DE SERVICIOS Y CONTAMINACIÓN. LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS, SOCIALES Y GREMIALES. EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968 Y SU INFLUENCIA. LAS PRIMERAS GUERRILLAS. DEL VOTO DE LA MUJER A LA IGUALDAD DE GÉNERO.
- EXPLICA LA POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO ANTE ACONTECIMIENTOS INTERNACIONALES.
LA POLÍTICA EXTERIOR Y EL CONTEXTO INTERNACIONAL: MÉXICO ANTE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA Y LOS REFUGIADOS. LA ENTRADA DE MÉXICO A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. INGRESO A ORGANISMOS INTERNACIONALES. EFECTOS POLÍTICOS DE LA GUERRA FRÍA Y LA REVOLUCIÓN CUBANA. POLÍTICAS SOBRE MIGRANTES MEXICANOS.

ACTIVIDAD A REALIZAR

EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA TRASCENDENTAL CADA UNO DE LAS ACTIVIDADES YA MARCADAS EN SU LIBRO DE TEXTO QUE ABARCAN DE LA PÁGINA 197 A LA 205 RESPECTIVAMENTE ASÍ MISMO

REALIZARÁN DE CADA UNO DE LOS SUBTEMAS UN TEXTO DE ANÁLISIS NO MENOR A 18 RENGLONES PARA POSTERIORMENTE REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE SE SOLICITA POR SUBTEMA

TODAS LAS ACTIVIDADES TENDRÁN QUE SER ENTREGADAS EN EL CUADERNO DE LA ASIGNATURA PERFECTAMENTE REQUISITADAS TEMA

ESTRATEGIA PARA LA ATENCION DE ALUMNOS DURANTE EL PERIODO DEL 23 DE MARZO AL 3 DE ABRIL DEL 2020

ASIGNATURA: ARTES III GRADO: 3º GRUPO: A, B

EJE TEMATICO: EL ARTE CONTEMPORÀNEO Y LO INTERDISCIPLINARIO EN LAS ARTES.

APRENDIZAJE ESPERADO: EL ALUMNO OBSERVARA IMÁGENES DE LAS VANGUARDIAS Y DE ARTE CONTEMPORÀNEO PARA DISTINGUIR LOS ESTILOS Y MOVIMIENTOS DE ESTE PERIODO.

ACTIVIDAD

EN ESTA ACTIVIDAD EL ALUMNO INVESTIGARA EN LIBROS O INTERNET ACERCA DE LOS MOVIMIENTOS O ESTILOS DE ARTE Y ESCRIBIRA EN SU CUADERNO AÑO EN QUE INICIA, AUTORES, OBRAS Y TECNICA EMPLEADAS, MISMA QUE DEBERA COMPLETAR CON RECORTES DE ALGUNA DE LAS OBRAS MAS REPRESENTATIVAS DE CADA PERIODO, ESTILO O MOVIMIENTO PARA ELLO PUEDE UTILIZAR IMÁGENES DE INTERNET.

MOVIMIENTOS Y ESTILOS

*IMPRESIONISMO	*FUTURISMO
*EXPRESIONISMO	*DADAÏSMO
*CUBISMO	*SURREALISMO

ACTIVIDADES SUGERIDAS EN FAMILIA.

EDUCACIÓN FÍSICA 3° GRADO (GPOS A, B, C y D).

PERIODO: del 23 al 27 de marzo y del 30 de marzo al 3 de abril.

TEMA: Juegos paradójicos.

PROFR. FELIPE VAZQUEZ MORALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno identifique los distintos elementos que posibilitan el juego paradójico para entender su lógica interna.

1. Elabora una mini maqueta de un juego paradójico y en la base de la misma, plasma los elementos que hacen posible su desarrollo (jugadores, tiempo, reglas, espacio, etc.).