

PROFR: MARCOS SALMERON TORRES

ASIGNATURA: ESPAÑOL 2º

SEGUNDO GRADO GRUPO: A, B, C

NÚMERO DE CLASES: 5 POR SEMANA

APRENDIZAJE ESPERADO: RECOPILA LEYENDAS POPULARES PARA REPRESENTARLAS EN ESCENA.

LUNES 23 DE MARZO:

TEMA: LEYENDA

- PARÁFRASIS ¿Qué es una leyenda?
- Listado de palabras clave de lectura “la leyenda” página.173
- ¿Cuáles son las partes de una leyenda? Una vez leída la página 173 – 174 enlistar los “elementos de la leyenda” y sus definiciones.

MARTES 24 DE MARZO:

- Análisis de una leyenda: luego de leer ejemplo “kuxkux” de la página 173 -174 responder las siguientes preguntas en su cuaderno:
 1. ¿Cuáles son los personajes de la leyenda que acaban de leer?
 2. ¿Qué intenta explicar esta leyenda?
 3. ¿Por qué crees que el muchacho cantó y tocó música para enamorar a la muchacha?
 4. ¿Por qué consideras que esta leyenda se ha mantenido durante varias generaciones?
- Identificar sus elementos de la leyenda “kuxkux”

MIÉRCOLES 25 DE MARZO:

- Lectura De Leyenda “Hapunda”
- Enlistar Los “Elementos De La Leyenda Hapunda”
- Completar El Cuadro Comparativo De Las Leyendas “Kuxkux” Y “Hapunda”

ELEMENTOS DE LA LEYENDA	KUXKUX	HAPUNDA
1.-PERSONAJES:		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		

JUEVES 26 DE MARZO:

- RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
 - ¿Cuál de las dos leyendas les gusto más? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es el objetivo de la primera leyenda?
 - ¿Cuál es el objetivo de la segunda leyenda?
 - ¿Qué diferencias y que semejanzas hay entre ambas? (Explicación Media Cuartilla)
- RESUMEN ¿Qué cuentan las leyendas? Página de su libro número 175.

VIERNES 27 DE MARZO:

- ¿Qué cuentan las leyendas? Elaborar un cuadro sinóptico de la lectura. **RESALTANDO: LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES EN LAS LEYENDAS Y SUS EJEMPLOS DE ACUERDO A LAS DOS LEYENDAS LEIDAS ANTERIORMENTE.**

LUNES 30 DE MARZO:

- Elaborar un mapa conceptual sobre tema “LEYENDA” (40 CONCEPTOS)

MARTES 31 DE MARZO:

- Elaborar un cuadro comparativo como el siguiente: **(GUIARSE DE PAGINA 179 Y 180)**

LEYENDA	ELEMENTOS ESENCIALES DE UNA OBRA	ELEMENTOS DE LA LEYENDA QUE SE PUEDEN RECUPERAR PARA LA OBRA DE TEATRO.
BUSCAR UN EJEMPLO DE UNA LEYENDA		

MIÉRCOLES 1 DE ABRIL:

- Investigar una leyenda y anotarla en su libreta para realizar su análisis.
- Elaborar un cuadro sinóptico de los 5 momentos de la trama **(planteamiento, desarrollo, nudo, clímax y desenlace)**

JUEVES 2 DE ABRIL:

- Lectura y subrayado De Pág. 182 “El Teatro” Y Elaborar Un Cuadro Sinóptico con la información más importante.

VIERNES 3 DE ABRIL:

- Definición de “ACTO”
- Definición de “ESCENA O CUADRO”
- Elaborar un listado de diferencias y semejanzas entre un acto y una escena
- Redactar 2 ejemplos de actos y 2 de escena, representando las leyendas anteriormente leídas.

PROFESORA: PATRICIA CAMACHO CASTAÑEDA

ASIGNATURA: **SEGUNDA LENGUA (INGLÉS)**

TURNO: MATUTINO

CCT: 15EES1347P

SEGUNDO GRADO, GRUPOS: A, B, C,D

CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020

Sr. Padre de Familia:

P R E S E N T E

Por medio del presente se envían las actividades a realizar durante las semanas del 23 AL 27 de marzo y del 30 de marzo al 3 de abril.

SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 27 DE MARZO	
SESIÓN 1	*Elaborar un cuadro comparativo con las características de los verbos regulares e irregulares , con 10 ejemplos de verbos regulares y 10 ejemplos de verbos irregulares. Analizar el siguiente video: https://youtu.be/8CHdzfWdHeg
SESIÓN 2	* Elaborar un pictionary de 20 verbos regulares . Los verbos se escriben en infinitivo (presente) y pasado simple.
SESIÓN 3	* Elaborar un pictionary de 20 verbos irregulares . Los verbos se escriben en infinitivo (presente) y pasado simple.

SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL	
SESIÓN 1	*Analiza el siguiente video sobre el tema de pasado simple https://youtu.be/wLuNOWXw96c y elabora un mapa mental con la información obtenida.
SESIÓN 2	*Con el análisis del tema “Pasado Simple”, usos, auxiliares y como se conjuga en forma afirmativa, negativa e interrogativa elabora un tríptico con la información recabada.
SESIÓN 3	*Haciendo uso del pasado simple , elaborar 10 enunciados en forma afirmativa, (utilizar 5 verbos regulares y 5 verbos irregulares) y después conjugar los mismos enunciados en forma negativa e interrogativa.

La revisión y retroalimentación de dichas actividades se hará una vez regresando del periodo establecido por la autoridad competente.

Matemáticas II

ACTIVIDADES TERCER PERIODO

Profesora: Susana García González

2° A-B-C-D

Estimado alumno(a) y Padre de Familia o Tutor:

Por este medio hago llegar las actividades a realizar durante el periodo que abarca la semana del 23 al 27 de marzo y del 30 de marzo al 3 de abril del año en curso, mismas que serán consideradas para evaluación

Fecha de Sesión	Actividades
23 de marzo	Copiar en su cuaderno apunte Complemento Matemático pág. 73 y resolver incisos a, b, c y d
24 de marzo	Copiar a su cuaderno y resolver sistemas de ecuaciones pág. 74 y 75
25 de marzo	Copiar a su cuaderno pág. 76 del complemento, realizar los ejercicios y realizar las comprobaciones
26 de marzo	Copiar a cuaderno los problemas de la página 78 incisos g) y h), de página 79 incisos i) k) y L)
27 de marzo	Copiar a cuaderno y solucionar problemas de página 80 y colorear los dibujos.
30 de marzo	Copiar a cuaderno pagina 87 y resolver en cuaderno incisos a) y b)
31 de marzo	Copiar a cuaderno pagina 82 y realizar ejercicios en cuaderno
1 abril	En una hoja blanca plantea un problema que se resuelva con un sistema de ecuaciones lineales 2 X 2 colocando un dibujo o un recorte que lo ejemplifique, el problema debe de tener el planteamiento del sistema, así como la solución
2 abril	De acuerdo con el apunte de la página 117 del complemento matemático, “Magnitudes y Medidas”, copiar a cuaderno y resolver ejercicios de página 118
3 abril	En una hoja blanca copiar la tabla del sistema métrico decimal y colorearlo

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LAS DOS SEMANAS DE CONTINGENCIA

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2

PROFRA. MARIBEL RAMÍREZ FALCÓN

2° A,B,C,D

Aprendizajes esperados:

- * Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.
- * Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad.

ACTIVIDADES	SECUENCIA SEMANA 1		SECUENCIA SEMANA 2	
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
1	Termina el glosario ilustrado correspondiente al periodo 3 y estúdialo: Justicia, Estado de Derecho, Constitución Política, ley, jurídico, penalidad, autoritarismo, Derecho, igualdad, discriminación, Democracia, sufragio, servidor público, representación popular, usurpar, destituir, elecciones, soberanía popular, ciudadano y participación ciudadana.	Lee el texto de la página 142 de tu libro de texto y responde con lápiz las preguntas de las páginas 142 y 143. (En el libro).	Lee los datos biográficos de Rosa Parks que vienen en la página 145 de tu libro de texto, tómalos como referente para investigar sobre otro personaje de tu interés que haya luchado a favor de la justicia o en contra de regímenes injustos. Considera los puntos de la sección 3 de la misma página para realizar la biografía ilustrada en la libreta.	Analiza el documento “Política de igualdad de género y no discriminación del Instituto Nacional Electoral” de las páginas 149 y 150 de tu libro de texto y responde ampliamente en tu libro las preguntas solicitadas.
2	Lee la definición de la Suprema Corte de Justicia de la Nación de la página 138 y responde en la libreta los cuestionamientos solicitados.	Con los conceptos abordados en el libro de texto elabora un mapa mental cuya idea central se “La Justicia”.	Analiza las dos notas periodísticas de las páginas 146 y 147 de tu libro de texto y responde en tu cuaderno las preguntas de la página 147.	Elabora una tabla de dos columnas donde des respuesta a las frases: *Yo discrimino cuando... *A mí me discriminan cuando...

EJE	ACTIVIDADES
Materia, energía e interacción	LUNES 23 DE MARZO
TEMA	TEMA: Temperatura: una medida de energía cinética promedio de las partículas
Energía	Investigar las biografías de: Kelvin, Celsius y Fahrenheit en internet.
APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO: Biografías.
Analiza el calor como energía	MARTES 24 DE MARZO
VINCULACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS	Análisis de las escalas termométricas, equivalencias entre las tres escalas termométricas más usadas, página 124 libro de texto del alumno, figura 12.
Matemáticas. Al realizar procedimientos algebraicos fórmulas comparar las escalas termométricas (fórmulas) jerarquía de operaciones.	PRODUCTO: Con color rojo subraya la equivalencia de 0° en las tres escalas termométricas.
MATERIALES	MIÉRCOLES 25 DE MARZO
Cuchara	Actividad experimental página 122 del libro de texto del alumno y responde a las preguntas.
RECURSOS AUDIOVISUALES O INFORMATICOS PARA EL ALUMNO	PRODUCTO: Reporte del experimento.
- cmed.mx/FIS2030 - cmed.mx/FIS2038 - cmed.mx/FIS2041 - cmed.mx/FIS2042 - cmed.mx/FIS2043	JUEVES 26 DE MARZO
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO PARA EL MAESTRO	Utilizo las TIC página 124 del libro de texto del alumno simuladores digitales, podrás comprender mejor el concepto de temperatura cmed.mx/FIS2030
- Guía ingreso al bachillerato CONAMAT (✓) - Libro del maestro Telesecundaria () - Ciencias 2. Física cuaderno de actividades OXFORD (✓)	PRODUCTO: Concepto de Temperatura, resumen del prólogo.
ESTRATEGIA DE TRABAJO	VIERNES 17 DE MARZO
Grupal (✓) Individual (✓) Pares (✓)	Conoce el funcionamiento de los diferentes tipos de termómetros en: cmed.mx/FIS2041 libro de texto del alumno página 125.
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	PRODUCTO: Cuadro comparativo del funcionamiento de los tipos de termómetros e investigar cómo hacer un termómetro casero.
- Rubrica para evaluar la práctica de laboratorio (✓) - Matriz de evaluación (✓)	LUNES 30 DE MARZO
	CALOR: ENERGÍA EN TRÁNSITO
	Análisis del cuadro comparativo de la p. 126 del libro de texto del alumno.
	PRODUCTO: Cuadro comparativo con 10 ejemplos de la vida cotidiana similar al de la página antes mencionada (no los mismos).
	MARTES 31 DE MARZO
	Equilibrio térmico
	Utilizo las TIC visita el laboratorio virtual "Efectos de calor" y conoce cómo varía la transferencia de energía térmica al calentar distintas sustancias. cmed.mx/FIS2042 página 128 del libro de texto del alumno.
	PRODUCTO: Definición de calor, la energía térmica, magnitud física, dos problemas de energía térmica, las tres preguntas de la evaluación y reporte del interactivo con dibujos, las actividades se encuentran el laboratorio virtual.
	MIÉRCOLES 1 DE ABRIL
	Utilizo las TIC analiza a través de esta simulación interactivo, el efecto de la variación de masa y temperatura inicial en el equilibrio térmico entre dos cuerpos. cmed.mx/FIS2043 página 129 libro de texto del alumno.
	PRODUCTO: Concepto de equilibrio térmico, repasando los conceptos básicos, ejercicios, autoevaluación, para saber más y para enviar al tutor estas actividades se encuentran en el interactivo.
	JUEVES 2 DE ABRIL
	Evalúo mi aprendizaje página 130 libro de texto del alumno, responde en la página la actividad y subraya con color rojo recapitulo.
	PRODUCTO: Respuesta de las preguntas de la página y subrayado con color rojo recapitulo.
	VIERNES 3 DE ABRIL
	Logro ir más allá
	Investiga como se mide la temperatura interna de los alimentos y reconozco la importancia del equilibrio térmico durante su acción, responde a la página 131 del libro de texto del alumno.
	PRODUCTOS: Investigación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
Historia 2° grado
Profesor: Rodolfo Vicente Ayala Reyes.

	PRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA	ACTOS
Marzo-primera semana	Identificar algunos reinos indígenas en víspera de la conquista española	Llegada de los Mexicas la Valle de México	Realizar el esquema de la zona lacustre del Valle de México de esa época (pág. 102-103)
23 (grupo A y B)		"La triple alianza"	Resumen sobre la importancia del tema indicado (pág. 106-109) Toponimia y significado de la triple alianza
24 (grupo A)			
25 (grupo B)			
26 (grupo A y B)	Reconocer la existencia de la relación entre política y religión	Exploración y conquista de Tenochtitlán	Elaboración del esquema y contestar las preguntas de la pág. 108
27 (grupo A y B)	Reflexionar sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la conquista	Diferencias entre españoles e indígenas en la época de la conquista	Resumen ilustrado con las ideas más importantes de la pág. 110-113
Marzo/Abril-segunda semana	Identificar ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres originadas en el periodo Virreinal	Pasado y Presente	Elaborar una sopa de letras con algunos términos del tema mencionando 10 o 12 de ellos de la pág. 118 Contestar las preguntas de la pág. 120
30 (grupo A y B)			
31 (grupo A)	Reconocer los principales hechos históricos del virreinato	Panorama del periodo	Subrayar en su texto las ideas principales para el desarrollo de un collage que refleje los contenidos de las líneas de tiempo de la pág. 121-125
1 (grupo B)			
2 (grupo A y B)	Reconocer las Instituciones del tipo colonial que organizaban la economía del Virreinato (encomienda, repartimiento, tributo, mercedes, etc.)	Política e Instituciones del Virreinato	Actividades pág. 126 a 136

ACTIVIDADES SUGERIDAS EN FAMILIA.

EDUCACIÓN FÍSICA 2º GRADO (GPOS A, B, C y D).

PERIODO: del 23 al 27 de marzo y del 30 de marzo al 3 de abril.

TEMA: Acuerdos para solucionar problemas.

PROFR. FELIPE VAZQUEZ MORALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno comprenda la importancia de las reglas, espacio y el tiempo en el trabajo colectivo como elementos que benefician las decisiones grupales en los juegos de invasión.

1. Elabora, con material existente en casa, una mini maqueta de algún juego de invasión y en la base de la misma, enlista las reglas, describe el espacio y establece los tiempos del juego.